

Управление образования исполнительного комитета НМР РТ  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО  
на заседании методического совета  
протокол № 1 от 29.08.2025г.

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБУ ДО «ЦВР»  
для одарённых детей НМР РТ



Введено в действие приказом  
№ 51 от 29.08.2025г.

**ОСНОВНАЯ**  
**общеобразовательная программа**  
**дополнительного образования детей**  
**на 2025-2026 гг.**

г. Нижнекамск, РТ

**Основная общеобразовательная программа дополнительного образования детей  
МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей  
Нижнекамского муниципального района РТ**

**1. Введение**

**Пояснительная записка**

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных услуг и программ, оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей – единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности.

Дополнительное образование детей характеризует сферу образования, связанную с индивидуальным развитием ребенка, которую он выбирает сам в соответствии со своими желаниями и потребностями. В этой системе одновременно происходит обучение, воспитание и личностное развитие ребенка, т. е., это область образовательной и воспитательной деятельности, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта, включая изучение тех областей, которые не представлены в школьных программах.

Основная общеобразовательная программа Центра – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательно-воспитательного процесса.

Основная общеобразовательная программа дополнительного образования детей (далее-Программа) МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ (далее -Центр) и относящаяся к Программе документация (приложения на учебный год) разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-XII (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 07.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;

- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27.05.2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РТ от 20.03.2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (с изменениями и дополнениями);
- Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
- Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2024 году.

Сегодня ведущей тенденцией управленческой деятельности в системе дополнительного образования детей становится признание необходимости образовательной программы, в качестве одного из основных нормативных документов, характеризующих специфику содержания образования и особенности организации образовательно-воспитательного процесса. Программа по своей структуре отражает:

- состояние образовательно-воспитательного процесса;

- основные направления содержания образовательной деятельности;
  - программно-методическое обеспечение;
  - совокупность условий для развития ребенка.

Общеобразовательная программа Центра показывает, как с учетом конкретных условий создается образовательная модель.

Программа Центра разработана с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и воспитанников на оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также исходя из цели и основных задач Центра.

Программа утверждается сроком на 2 года. Ежегодно, с началом учебного года, к программе прикрепляется Приложение с обновлёнными данными на текущий учебный год.

Программа предназначена удовлетворять потребности воспитанников в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемых Центром в соответствии с их потребностями, возможностями и способностями.

Программа Центра направлена на такие приоритеты развития, как ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные, задает основные способы и механизмы изменений.

## *Цель и задачи Программы*

### Цель:

- выявление и поддержка наиболее одарённых и талантливых детей и подростков;
  - обеспечение занятости детей социально значимой деятельностью, их самореализацией и социальной адаптации, формирования лидерских качеств, социальных компетенций.

### Задачи:

- создание благоприятных условий для выявления детской одарённости и развития в соответствии с их способностями по выбранным направлениям деятельности, её самоопределения и самореализации;
  - осуществление методического и информационного обеспечения работы с одарёнными детьми;
  - установление и развитие отношений с общеобразовательными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования детей, дошкольными учреждениями;
  - повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания и образования талантливых детей, организации обмена опытом;
  - развитие и совершенствование системы стимулирования талантливых детей и педагогов, работающих с ними;
  - развитие системы работы с одарёнными и талантливыми детьми;
  - организация и координация работы по выявлению, поддержке и развитию индивидуальных способностей детей;
  - развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
  - способствовать самоопределению воспитанников, формированию их

мировоззрения, достижению личностных результатов каждого ребёнка.

### ***Основные принципы реализации Программы:***

- общестратегические: развитие, гуманизация, демократизация;
- ценностно-ориентационные: природосообразность, культуросообразность, жизнесообразность;
- конструктивно-технологические: детоцентризм, индивидуализация образования, увлекательность и творчество, системность, сотрудничество.

### ***Категория потребителей и приём в детские объединения***

В Центр принимаются дети в возрасте от 7 до 18 лет, независимо от места их проживания, не имеющих медицинских противопоказаний.

Приём воспитанников в Центр осуществляется на основании следующих документов:

- заявления одного из родителей (законного представителя), если ребёнок не достиг 14-летнего возраста;
- при достижении ребёнком 14-летнего возраста, он вправе самостоятельно подать заявление о приеме в Центр;
- копии свидетельства о рождении или паспорта ребёнка.

Заполнение заявления для зачисления в Центр осуществляется:

- Зарегистрироваться на официальном [сайте Навигатора](#), с указанием корректных данных, в особенности адрес электронной почты, на которую будет приходить подтверждение.
- через руководителей детских объединений.

Подача заявлений о зачислении осуществляется в течение всего учебного года, при наличии свободных мест в детских объединениях.

При приеме детей в детские объединения физкультурно-спортивного направления требуется медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

### ***Модель выпускника Центра***

Главной задачей Центра является создание такого образовательно-воспитательного пространства, которое даёт детям возможность для разностороннего развития способностей, творческих возможностей, адаптации в обществе.

Целевым ориентиром для отслеживания личностных достижений воспитанников, а также уточнения содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ выступает *модель выпускника* (Приложение 1).

В модели выпускника Центра мы выделяем конечный результат – формирование социально-адаптированной личности и элементы педагогической деятельности, направленные на этот результат.

Модель выпускника может рассматриваться и как один из критериев оценки качества образовательно-воспитательного процесса Центра.

В результате сочетания позитивных различных влияний в процессе педагогической деятельности мы получаем личность со сформированной мотивацией достижения и социально значимых ценностных ориентаций.

Поскольку дополнительное образование детей призвано дополнить ребенку ту общую и необходимую основу, которую даёт школа, то это дополнение осуществляется

в соответствии с желаниями и возможностями ребенка, родителей (законных представителей), общества и государства по разным направлениям.

Отсутствие жёстких требований к каждому ребенку, который приходит в наш Центр и завершает освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, и определяет большой простор для моделирования образа выпускника.

Каждый воспитанник Центра – как высшая цель и смысл педагогической заботы, занимает центральное место в образовательно-воспитательном процессе, где воспитательная составляющая обеспечивает обретение опыта нравственно-этических отношений, чувственно-эмоциональных переживаний, способы поведения, объективные нормы общения, и естественно, органично сливаясь с образовательным циклом, служит его гражданско-морально-этическим обеспечением.

Модель выпускника может выглядеть следующим образом:

- имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности;
- высокий уровень познавательной активности;
- характеризуется развитыми общими и специальными способностями;
- ориентирован на нравственные и общечеловеческие ценности, толерантность;
- проявляет гуманное отношение к окружающей среде;
- стремится к постоянному совершенствованию;
- мотивирован на сохранение своего здоровья и ведение здорового образа жизни.

Таким образом, критерии оценки результатов педагогической деятельности в Центре многомерны, охватывают личностные изменения, как со стороны воспитанника, так и педагога, включая в себя динамику отношений, складывающихся при взаимодействии взрослого и ребенка.

### ***Показатели результативности реализации Программы***

Для оценки результата реализации основной образовательной программы взяты следующие показатели:

- выполнение программных требований;
- сохранность контингента воспитанников;
- уровень, количественный и качественный рост достижений воспитанников;
- удовлетворенность участников образовательных отношений условиями, содержанием и результатами реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (кадровые, технические, материальные и др.);
- уровень роста профессионализма, компетентности педагогических работников;

## **1.Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении**

### **1.1. Информационная справка**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» для одаренных детей Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан создано муниципальным образованием «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан в целях развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Центр создан на основании постановления Руководителя Исполнительного комитета

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан № 766 от 15.11.2004 г. путем реорганизации государственного образовательного учреждения «Межшкольная учебно-производственная мастерская» в государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей» по работе с одаренными детьми.

В соответствии с постановлением Руководителя Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан № 325 от 16.10.2006 г. государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей» по работе с одаренными детьми переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей» по работе с одаренными детьми.

В соответствии с постановлением Руководителя Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан № 260 от 28.03.2011 г. муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей» по работе с одаренными детьми переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» для одаренных детей Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

В соответствии с постановлением Руководителя Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан № 1405 от 04.08.2014г. муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» для одаренных детей Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» для одаренных детей Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Управление Центром осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор учреждения и его заместители по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной части.

Организационно-правовая форма Учреждения – учреждение.

Тип Учреждения – бюджетное.

Государственный статус Учреждения:

- тип Учреждения – учреждение дополнительного образования;
- вид Учреждения – Центр внешкольной работы.

## **1.2. Адрес Центра, учредитель**

– юридический адрес: Республика Татарстан, город Нижнекамск, улица Мурадьяна, дом 18А;

– почтовый адрес: 423584, Республика Татарстан, город Нижнекамск, улица Мурадьяна, дом 18А;

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан.

## **1.3.Режим работы учреждения**

Учреждение работает в условиях 5-дневной рабочей недели (выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни). Допустимо проведение занятий согласно расписанию в выходные дни. Режим работы работников регламентируется Правилами

внутреннего трудового распорядка.

Организация образовательного процесса в Центре осуществляется в соответствии с учебным планом, образовательной программой учреждения, расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарными правилами и нормами, дополнительными общеобразовательными программами педагогов.

В Центр принимаются дети в возрасте преимущественно от 7 до 18 лет. Обучение детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Обучение и воспитание ведётся на русском и татарском языках.

Проектная наполняемость – 906 детей.

#### **1.4. Адресность Образовательной программы**

МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи, с учетом интересов и потребностей воспитанников, национальных и региональных культурных традиций. В целях выявления социального заказа в учреждении изучаются потребности воспитанников, запросы родителей.

Анализ общего социального заказа позволил педагогическому коллективу работать над реализацией и постоянным совершенствованием следующих видов учебных программ: программы технической, социально-гуманитарное, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленности.

Педагогический коллектив с уважением относится к праву каждого ребёнка самому выбирать путь своего развития. Задача педагога в данном случае заключается в том, чтобы максимально способствовать наиболее осознанному и компетентному выбору ребёнком индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования.

Таким образом, основная дополнительная общеобразовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- детей – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление, учёт интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в обеспечении прав и интересов ребёнка в соответствии с его возможностями;
- педагогов – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

#### **2.Образовательная политика**

Дополнительное образование детей – мотивированное образование, за рамками основного образования. Дополнительное образование позволяет:

- приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве
- максимально реализовать себя
- самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно.

#### ***Цели образовательной деятельности Центра:***

-выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых детей и подростков;  
-обеспечение занятости детей социально значимой деятельностью, их самореализацией и социальной адаптации, формирования лидерских качеств, социальных компетенций;

#### ***Задачи Центра:***

1. Создание благоприятных условий для выявления детской одаренности и развития в соответствии с их способностями по выбранным направлениям деятельности, её самоопределения и самореализации;
2. Осуществление методического и информационного обеспечения работы с

одаренными детьми;

3. Установление и развитие отношений с общеобразовательными учреждениями, учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования детей, дошкольными учреждениями. Осуществление совместной учебной и учебно-методической деятельности;

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания и образования талантливых детей, организации обмена опытом;

5. Развитие и совершенствование системы стимулирования талантливых детей и педагогов, работающих с ними;

6. Развитие системы работы с одаренными и талантливыми детьми;

7. Организация и координация работы по выявлению, поддержке и развитию индивидуальных способностей детей;

8. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

9. Способствовать самоопределению воспитанников, формированию их мировоззрения, достижению личностных результатов каждого ребёнка.

### ***Основные принципы построения основной дополнительной общеобразовательной программы:***

- принцип гуманизма – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребёнку;
- принцип социокультурной открытости образования;
- принцип культурообразности;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребёнка;
- принцип целостности;

*Образовательный процесс Центра предназначен удовлетворять потребности:*

*Воспитанника и его родителей* – в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в Центре; выборе объединения и педагога, направленности дополнительной общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальному учебному плану.

*Общества и государства* – в совершенствовании системы дополнительного образования, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей:

- расширенному воспроизведению знаний,
- развитию мотивации личности воспитанников к познанию, творчеству, самообразованию,
- включению в социально-полезную деятельность,
- профессиональному и личностному самоопределению, самореализации и самовоспитанию,
- адаптации к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, коммуникативных способностей
- организации содержательного досуга и занятости.

*Общеобразовательных учреждений* – в организации дополнительного образования на их базе педагогическими работниками Центра на основе договора сотрудничества, сетевого взаимодействия.

*Учреждений образования и других социальных партнеров – в предоставлении выездных творческих мероприятий с участием воспитанников Центра, реализации сетевого взаимодействия.*

*Выпускника Центра – в социальной адаптации и получении дополнительного образования.*

Приоритетные направления образовательной политики Центра:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания и развития;
- обновление структуры и содержания программ.

Образовательный процесс Центра реализуется на основе личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подхода и направлен на выявление особенностей воспитанника и развитие его способностей.

Центр осуществляет бесплатное обучение исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования в соответствии с муниципальным заказом. Образовательная деятельность осуществляется в свободное от занятий в общеобразовательных организациях время учащихся.

Центр выстраивает свою миссию в образовательном пространстве района, республики и региона, как интеллектуальную организацию с определенной спецификой своей деятельности, дифференцируя её по отношению к различным субъектам образования:

- по отношению к родителям и детям – повышения качества образования, ориентированного на интеллектуальное развитие детей, мотивированных на более высокие достижения в учебном труде;
- по отношению к педагогическому коллективу организации – создание условий для профессионального развития, социальной защиты и стимулирования на более высокие профессиональные достижения;
- по отношению к профессиональному сообществу – качественная реализация программ поддержки одаренных детей и педагогов, осуществления инновационной деятельности в данном направлении в образовательных пространствах;
- по отношению к системе образования в Республике Татарстан - разработка и реализация инновационных моделей деятельности в области работы с интеллектуально одаренной молодежью.

Учреждение способствует удовлетворению национально-культурных запросов населения, выработки у воспитанников осознанной гражданской позиции, готовности к самостоятельной жизни и труду.

Центр осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности ребёнка в самообразовании и получении дополнительного образования.

Занятия в объединениях с детьми-инвалидами могут организовываться как совместно с другими воспитанниками, так и в отдельных группах. Численный состав объединения, в котором занимаются дети с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается 15 человек – первый год обучения, 12 человек – второй год обучения, третий и последующие годы обучения – 10 человек.

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной дополнительной образовательной программой.

### **3. Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с направлением работы детского объединения. Дополнительная общеобразовательная программа составляется каждым педагогом дополнительного образования на один год обучения. Если детское объединение продолжает курс обучения в следующем учебном году, то педагог разрабатывает программу на второй год обучения.

Администрацией учреждения изучается уровень педагогической комфортности детей и педагогов. Особое внимание уделяется использованию здоровьесберегающих технологий. Проблемы здоровья участников образовательного процесса обсуждаются на методических советах, родительских собраниях, включены в дополнительные образовательные программы. Педагоги проводят с детьми физкультминутки, гимнастику для глаз и профилактику осанки.

В Центре реализуются дополнительные общеобразовательные программы для детей по следующим направлениям:

- естественнонаучное;
- социально-гуманитарное;
- техническое;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное.

Занятия с воспитанниками проводятся как в Центре, так и на базах общеобразовательных школ по договорам безвозмездного пользования имуществом с образовательными учреждениями НМР (СОШ №1, гимназия №1, №2, гимназия №2, школы №7, №8, №9, №10, №11, гимназии-интернат № 13, лицей №3, №14, школы №15, №16, №19, №21, гимназия №22, лицей-интернат №24, гимназия № 25, СОШ № 26, №27, №28, №29, №31, гимназия № 32, СОШ №33, гимназия-интернат № 34, лицей № 35, СОШ № 36, № 37, Камскополянские СОШ №1, №2, Сухаревская СОШ, Большеафанасовская СОШ).

Дополнительное образование в учреждении осуществляется на общедоступной основе, с широким охватом детей различных возрастов.

Выбор направлений дополнительного образования определялся основной направленностью Центра, кадровым потенциалом педагогического коллектива и в соответствии с запросом детей и их родителей.

В Центре имеются оборудованные кабинеты. Учреждение организует и проводит организационно-массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда и отдыха детей, родителей.

Учебный план Центра и комплектование объединений формируются на основе нормативно-правовых документов, указанных в пояснительной записке. Учреждение организует работу с детьми в течение всего учебного года. Занятия с воспитанниками проводятся и в каникулярное время. Обучение детей производится в форме учебных занятий в одновозрастных или разновозрастных детских объединениях, которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься

не более чем в двух объединениях, менять их.

Расписание занятий составляется с учетом времени обучения детей в основной школе: вне рамок основной образовательной программы, во второй половине дня для тех, кто учится в школе в первую смену, в первой половине дня – для тех, кто учится во вторую смену. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов, оканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия – 40 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

### **3.1.Количество учебных часов по годам, наполняемость групп**

<b>№</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Кол-во час./занятий в неделю</b>	<b>Кол-во часов/занятий в год</b>	<b>Наполняемость групп (детей)</b>
	1 год обучения	4 часа/занятия	144 часа/занятия	15
	2 год обучения	6 часов/занятий	216 часов/занятий	12
	3 и последующие годы обучения	6 часов/занятий	216 часов/занятий	10

Время распределяется таким образом:

<b>№</b>	<b>Продолжительность занятия</b>	<b>Периодичность в неделю</b>	<b>Кол-во час./занятий в неделю</b>	<b>Кол-во часов/занятий в год</b>
	1 час	4 раза	4 часа/занятия	144 часа/занятия
	2 часа	2 раза	4 часа/занятия	144 часа/занятия
	1 час	6 раза	6 часов/занятий	216 часов/занятий
	2 часа	3 раза	6 часов/занятий	216 часов/занятий

#### 4.Характеристики образовательных программ по направленностям

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и требованиями. Продолжительность учебных занятий и их количество определяются дополнительной общеобразовательной программой педагога.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Возрастная категория воспитанников	Срок реализации
Программы естественнонаучной, социально-гуманитарной, технической, направленности	7-18 лет	1-4 года
Программы физкультурно-спортивной направленности	12-17 лет	1-4 года
Программы туристско-краеведческой направленности	11-18 лет	1-3 года

№ №	Детское объединение	Тип программы	Год обучения	Аннотация к программе	Возра ст воспита нников
I.				<p><b>Естественнонаучное направление:</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие интереса, познавательной активности, самостоятельности, всеобщее формирование системного подхода к анализу окружающего мира, формирование научных основ и навыков, необходимых во всех областях практической деятельности человека, а также формирование у обучающихся научно-обоснованного понимания мира, умения анализировать факты и выявлять причинно-следственные связи.</p> <p><b>Актуальность программ:</b> Исследовательский навык, приобретаемый на занятиях, поможет воспитанникам: расширить знания и представления об окружающем мире, работать с различными источниками информации, осуществлять выбор наиболее значимого содержания из имеющегося информационного массива; реализовать личный творческий потенциал, самоутвердиться.</p>	
1.	детское объединение <b>«Математика</b>	Адаптированн ые: «Математика	первый , второй, третий,	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Личностными</b> результатами изучения курса является формирование следующих умений:</p>	7-12

	<b>вокруг нас»</b>	<b>вокруг нас»</b> <b>«Занимательная математика»</b> <b>Математика вокруг нас</b> <b>«Эрудит»</b> <b>«Почемучки»</b> <b>«Юный математик»</b> <b>«Умники и умницы»</b> <b>«Заниматика»</b> <b>«Занимательная математика»</b>	четвертый	<p>- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется простое наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение математических игр,</li> <li>- опросники,</li> <li>- анкетирование</li> <li>- психолого-диагностические методики.</li> </ul> <p><b>Метапредметными</b> результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД). Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия-конкурсы на повторение практических умений,</li> <li>- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы), самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),</li> <li>- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.</li> </ul> <p>Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее: результативность и самостоятельную деятельность ребенка,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активность,</li> <li>- аккуратность,</li> <li>- творческий подход к знаниям,</li> <li>- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.</li> </ul> <p><b>Предметными</b> результатами изучения курса являются формирование следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</li> <li>- выделять существенные признаки предметов;</li> </ul>	
--	--------------------	---	-----------	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать между собой предметы, явления;</li> <li>- обобщать, делать несложные выводы;</li> <li>- классифицировать явления, предметы;</li> <li>- определять последовательность событий;</li> <li>- судить о противоположных явлениях;</li> <li>- давать определения тем или иным понятиям;</li> <li>- выявлять функциональные отношения между понятиями;</li> <li>- выявлять закономерности и проводить аналогии;</li> <li>- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития;</li> <li>- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей с разными образовательными возможностями.</li> </ul>	
	детские объединения <b>«Математика- царица наук»</b>	Адаптированн ые: «Избранные вопросы математики» «Эврика» «Математика вокруг нас»	третий, четверт ый	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Личностными</b> результатами изучения курса является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</li> <li>- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</li> <li>- Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется:</li> <li>- простое наблюдение,</li> <li>- проведение математических игр,</li> <li>- опросники,</li> <li>- анкетирование</li> <li>- психолого-диагностические методики.</li> </ul> <p><b>Метапредметными</b> результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно формулировать цели занятия после</li> </ul>	12-18

			<p>предварительного обсуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учиться совместно с педагогом, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>- Составлять план решения проблемы (задачи).</li> </ul> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.</p> <p>В диалоге с педагогом учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи.</li> <li>- Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников, интернет - ресурсов.</li> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>- Читать вслух и про себя тексты научно-популярной литературы и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</li> <li>- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в</li> </ul>	
--	--	--	---	--

				<p>группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</li> <li>- Оценка знаний, умений и навыков воспитанников проводится в опросах, выполнения домашних заданий (выполнение на добровольных условиях, т.е. по желанию и в зависимости от наличия свободного времени) и письменных работ.</li> </ul> <p><b>Предметными</b> результатами изучения курса являются формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</li> <li>- выделять существенные признаки предметов;</li> <li>- сравнивать между собой предметы, явления;</li> <li>- обобщать, делать несложные выводы;</li> <li>- классифицировать явления, предметы;</li> <li>- определять последовательность событий;</li> <li>- судить о противоположных явлениях;</li> <li>- давать определения тем или иным понятиям;</li> <li>- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</li> <li>- выявлять функциональные отношения между понятиями;</li> <li>- выявлять закономерности и проводить аналогии;</li> <li>- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития;</li> <li>- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении воспитанников с разными образовательными возможностями.</li> </ul>	
3.	детские объединения «Мир химии»	Адаптированн ые: «Юный химик» «Мир химии»	первый ,	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>В результате прохождения программного материала, учащийся имеет <b>представление о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о прикладной направленности химии;</li> <li>-необходимости сохранения своего здоровья и здоровья будущего поколения;</li> <li>-о веществах и их влияния на организм человека;</li> <li>-о химических профессиях.</li> </ul> <p><b>Воспитанники должны знать:</b></p>	13-18

				<p>-технику безопасности проведения эксперимента;</p> <p>-необходимость умеренного употребления витаминов, белков, жиров и углеводов для здорового образа жизни человека;</p> <p>-пагубное влияние пива, некоторых пищевых добавок на здоровье человека;</p> <p>-качественные реакции на белки, углеводы.</p> <p><b>Воспитанники должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять объект и предмет исследования;</li> <li>-пользоваться информационными источниками: справочниками, Интернет, учебной литературой.</li> <li>-осуществлять лабораторный эксперимент, соблюдая технику безопасности;</li> <li>-определять качественный состав, а так же экспериментально доказывать физические и химические свойства исследуемых веществ;</li> <li>-проводить соцопрос населения: составлять вопросы, уметь общаться</li> <li>анализировать литературу и составлять конспекты, доклады и рефераты; грамотно работать с дополнительной литературой, картографическим и статистическим материалом;</li> <li>-определять объект и предмет исследования;</li> <li>-проводить соцопрос населения: составлять вопросы, уметь общаться.</li> </ul> <p><b>Воспитанники должны владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками обработки полученной информации и оформлять ее в виде сообщения, реферата или компьютерной презентации;</li> <li>-навыками экспериментального проведения химического анализа.</li> </ul>	
4.	<b>детские объединения «Физика: решение задач»</b>	Адаптированн ая «Увлекательна я физика»	первый	<b>Ожидаемые результаты:</b> -навыки решения разных типов задач; -навыки постановки эксперимента; -навыки выполнения работ исследовательского характера; -навыки работы с дополнительными источниками информации, в том числе электронными, а также умениями пользоваться ресурсами Интернета.	13-16
5.	<b>детские объединения «В мире биологии»</b>	Адаптированн ые: «Экологически й мониторинг	первый , третий, четверт ый, пятый	<b>Ожидаемые результаты:</b> -повышение уровня экологической грамотности; -развитие творческих способностей учащихся; -внедрение исследовательской деятельности и новых	7-16

	<p>окружающей среды»          «Юный биолог» «Юный эколог»          «Юный биолог»</p>	<p>технологий в процесс обучения детей;          -практические мероприятия: участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях и пр.</p> <p><b>Воспитанник должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;</li> <li>-определения основных экологических понятий (фитоценоз, сукцессия, ярусность, заповедник, заказник, национальный парк, реликт, агроценоз, фитоценоз, экотоп, биотоп, экотон и др.);</li> <li>-об отношениях организмов в популяциях;</li> <li>-о строении и функционировании разных сообществ, ярусное распределение организмов в экосистемах;</li> <li>-о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций и биоценозов своей местности;</li> <li>-основные типы сообществ своего родного края;</li> <li>-растения и животные своей местности (обычные, редкие, лекарственные, охраняемые, категории охраны);</li> <li>-сроки сбора лекарственных растений, правила заготовки лекарственного сырья;</li> <li>-роль растений и животных в природе и жизни человека, рациональное использование животного и растительного мира своей местности;</li> <li>-о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, её загрязнении, источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения);</li> <li>-о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнением, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод);</li> <li>-об использовании и охране недр (проблемы исчерпаемости минерального сырья и энергетических ресурсов, бережное использование полезных ископаемых своей местности);</li> <li>-о рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушение почв, ускоренная эрозия, её виды);</li> <li>-современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);</li> <li>-о современном состоянии, использовании и охране</li> </ul>	
--	--	--	--

			<p>растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений, Красная книга, Красная книга Татарстана и их значение в охране редких и исчезающих видов растений);</p> <p>-о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье-промышленных и редких видов животных, роль заказников в охране животных, значение Красной книги).</p> <p><b>Воспитанник должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;</li> <li>-строить графики простейших экологических зависимостей;</li> <li>-применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности человека;</li> <li>-охранять пресноводных рыб в период нереста и полезных насекомых;</li> <li>подкармливать и охранять растительноядных птиц;</li> <li>-определять уровень загрязнения воздуха методом лихеноиндикации;</li> <li>-уметь проводить простейшие геоботанические описания леса, луга, болота, водоёма;</li> <li>-составлять флористический список растений различных фитоценозов своей местности;</li> <li>-предсказывать изменения, которые произойдут со временем в сообществе, сравнивать естественное сообщество с созданным искусственно;</li> <li>-приводить примеры влияния местных проблем на решение глобальных проблем;</li> <li>-аргументировать свое мнение по ходу обсуждения конкретных экологических ситуаций;</li> <li>-самостоятельно анализировать различные экологические ситуации; элементарно оценивать состояние окружающей среды своей местности;</li> <li>-анализировать литературу и составлять конспекты, доклады и рефераты;</li> <li>-грамотно работать с дополнительной литературой, картографическим и статистическим материалом;</li> <li>-объяснять многоаспектное значение окружающей природы в</li> </ul>	
--	--	--	---	--

				жизни и хозяйственной деятельности человека; - мыслить глобально, действовать локально; - применять полученные знания и умения при выполнении исследовательской деятельности; оформлять результаты и делать выводы из исследования; - самостоятельно (или под руководством педагога) разрабатывать и осуществлять защиту творческих проектов и презентаций.	
6.	<b>Юный эколог</b>	Адаптированная «Экологическая азбука»	третий	<p><b>Ожидаемые результаты.</b></p> <p>Дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее типичных представителей животного мира России;</li> <li>– какую пользу приносят представители животного мира;</li> <li>– некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;</li> <li>– основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);</li> <li>– влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);</li> <li>– значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);</li> <li>– значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;</li> <li>– многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;</li> <li>– основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);</li> <li>– организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;</li> <li>– условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;</li> </ul>	9-10

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– различия съедобных и несъедобных грибов;</li> <li>– позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;</li> <li>– способы сохранения окружающей природы;</li> <li>– что такое наблюдение и опыт;</li> <li>– экологически сообразные правила поведения в природе.</li> </ul> <p>Дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;</li> <li>– ухаживать за домашними животными и птицами;</li> <li>– выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;</li> <li>– применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;</li> <li>– ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);</li> <li>– составлять экологические модели, трофические цепи;</li> <li>– доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;</li> <li>– заботиться о здоровом образе жизни;</li> <li>– заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;</li> <li>– предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);</li> <li>– улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);</li> <li>– осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;</li> </ul>	
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;</li> <li>– оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.</li> </ul>	
7.	<b>детские объединения «Научное общество учащихся»</b>	Авторская «Первые шаги в науку» «Юный журналист»	первый третий	<p><b>Ожидаемые результаты:</b> Воспитанник имеет <b>представление о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблеме, цели, задачах исследования, методах исследования, конспекте, плане, библиографии;</li> <li>- правилах и этапах: научной организации учебного труда, организации исследования;</li> <li>- правилах организации и этапах исследовательской деятельности;</li> <li>- об особенностях: конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;</li> <li>- эффективных способах презентации, результатов исследования.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в библиотеке;</li> <li>- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;</li> <li>- конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;</li> <li>- ставить цели и задачи исследования;</li> <li>- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам;</li> <li>- соорганизовывать различные ресурсы для реализации идеи.</li> </ul> <p>Воспитанник <b>приобретает опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с различными информационными ресурсами;</li> <li>- анализа и конспектирования литературы;</li> <li>- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования;</li> <li>- определения целей и задач исследования;</li> <li>- самостоятельной организации исследовательской деятельности;</li> <li>- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности;</li> </ul>	9-17

				- публичной защиты результатов собственного исследования.	
<b>II.</b>				<b>Социально-гуманитарное направление</b>	
				<p><b>Цель:</b> 1.Расширить информационно-познавательные возможности воспитанников, решить проблему их досуга и интересов; ориентировать работу на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей детей, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков.</p> <p>2.Оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах муниципального, регионального, республиканского, всероссийского уровней.</p> <p><b>Актуальность программ:</b> Программы призваны корректировать эмоционально-личностную сферу детей, развивать у них навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми, способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. На «уроках общения» с помощью специальных упражнений и ролевых игр дети обучаются навыкам эффективного общения, получают конкретные знания, учатся осознавать и решать свои личные проблемы, а также вырабатывать адекватную самооценку и корректировать свое поведение.</p> <p>В содержании патриотического воспитания в первую очередь входят такие человеческие ценности, как гуманизм, нравственность, чувство собственного достоинства, гражданственность, оптимальное сочетание общественно-государственных и личных интересов; преемственность, сохранение и развитие лучших национальных духовных ценностей и традиций; нетерпимость к нарушениям норм морали и права, к проявлениям национализма.</p>	

1.	детские объединения «Заниматель ная психология»	Адаптированн ая «Мир психологии»	первый	<p><b>Ожидаемые результаты:</b> По окончании курса обучения воспитанники <b>должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия из области общей и социальной психологии, психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии, этнопсихологии и психологии познавательных процессов;</li> <li>-виды конфликтов и пути их преодоления;</li> <li>-эффективные формы работы в команде;</li> <li>-методику определения своего темперамента, профессиональной ориентации, конфликтности, толерантности;</li> <li>-методику работы с психолого-диагностическим материалом;</li> <li>-проблемы современного общества, такие как ВИЧ , и</li> </ul>	14-17
----	---	---	--------	--	-------

				<p>наркомания: пути заражения, этапы развития, возможности защитить себя и своих близких;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды социальной активности подростков;</li> <li>-методику и технику проведения опроса в школе;</li> </ul> <p><b>должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать «в кругу», применяя новые методы работы (не столь часто используемые на уроках);</li> <li>-взаимодействовать сообща, совместными усилиями добиваясь определённых результатов и находя новые решения проблем и ситуаций;</li> <li>-доверять друг другу и регулировать свое поведение, исходя из правил тренинговой работы;</li> <li>-применять на практике индивидуальные и групповые коммуникативные навыки;</li> <li>-защищать себя и своё здоровье;</li> <li>-высказывать и аргументировать свою позицию, при этом уважая мнение и позицию другого человека;</li> <li>-разрабатывать и реализовывать собственный проект;</li> <li>-применять в жизни принципы толерантности;</li> <li>-самостоятельно развивать внимание, память, воображение, образное и логическое мышление.</li> </ul>	
2.	<b>детское объединение «Юный языковед»</b>	Адаптированн ая «Занимательная грамматика»	третий	<p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать роль языка и речи в жизни людей;</li> <li>- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</li> <li>- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>- своё отношение высказывать к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	7-8

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</li> <li>- учиться работать по предложенному педагогом плану.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и педагога;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul> <p><b>Предметные</b></p> <p>Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).</p> <p>Признаки гласных и согласных звуков.</p> <p>Буквы русского алфавита.</p> <p>Родственные слова.</p> <p>Антонимы, многозначные слова</p> <p>Системные связи слов.</p> <p>На занятиях предусматриваются следующие <b>формы организации деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);</li> <li>- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);</li> <li>- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);</li> <li>- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам)</li> </ul>	
3.	<b>детское объединение «Азбука безопасности</b>	Адаптированная «Азбука безопасности в окружающей	третий, четвертый	<p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение ДТП с участием детей</li> <li>- воспитание грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадают в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными и</li> </ul>	9-10

	<b>в окружающей среде»</b>	среде»		<p>грамотными пешеходами воспитанники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения сигналов светофоров для транспорта и пешеходов;</li> <li>- правила безопасного поведения на городских улицах и загородных дорогах;</li> <li>- название, назначение дорожных знаков и места их установки;</li> <li>- дорожную разметку на улицах и дорогах, в местах остановок общественного транспорта и на пешеходных переходах;</li> <li>- виды травм, средства оказания первой медицинской помощи.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять места безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств;</li> <li>- определять для пешехода безопасное расстояние до движущихся транспортных средств;</li> <li>- самостоятельно выходить и выходить из общественного транспорта и безопасно переходить улицу и дорогу;</li> <li>- вежливо и этично вести себя в общественном и личном транспорте.</li> </ul>	
5.	<b>детское объединение «Проектная деятельность: филология»</b>	Адаптированн ая «Проектная деятельность учащихся: филология»	второй	<p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>- использовать основной алгоритм исследования при решении своих образовательно - познавательных задач;</li> <li>- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих образовательно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования</li> <li>- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения</li> </ul>	13-16

				результатов.	
7.	<b>детское объединение «История и культура чувашского народа»</b>	Адаптированн ая «Фольклор чувашского народа»	второй	<p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <p><b>детьи должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характерные особенности культуры и быта чувашского народа;</li> <li>- внутренне устройство чувашской избы;</li> <li>- чувашские народные инструменты;</li> <li>- памятные события и даты, связанные с историческими событиями чувашского народа;</li> <li>- известных деятелей чувашского народа;</li> <li>- основы духовной жизни чувашей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить отличительные черты чувашской избы;</li> <li>- различать виды и особенности национальной вышивки;</li> <li>- создавать эскизы декоративных элементов;</li> <li>- выражать себя в народном творчестве;</li> <li>- создавать макет дома из бумаги;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</li> <li>- историю костюма, головного убора, женских украшений чувашского народа;</li> <li>- технологию изготовления рубахи, женского украшения (височные подвески «Алка»), женского традиционного головного убора (масмак);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать образы ручных стежков и строчек;</li> <li>- различать рабочие и праздничные рубахи;</li> <li>- снимать мерки, строить чертежи;</li> <li>- моделировать кафтан с учетом народных традиций;</li> <li>- воплощать задуманное от эскиза до конечного результата;</li> <li>- применять в изготовлении изделия разнообразные технологические приёмы;</li> <li>- создавать оригинальные авторские изделия.</li> </ul> <p>Программа предоставляет возможность систематически использовать следующие формы дополнительного образования: занятия-лекции, семинары, деловые игры, путешествия в прошлое, творческие задания, экскурсии, задания индивидуального исследовательского</p>	10-17
8.	<b>детские объединения</b>	Авторская	второй, третий,	<p><b>Ожидаемые результаты.</b></p> <p><b>Обучающие должны знать:</b></p>	12-17

	<b>«Русская словесность»</b>	<b>«Русская словесность» Адаптированые: «Русская словесность» «Юный исследователь-филолог» «Грамотей» «Путь к слову» «Познаем грамотность» «Знатоки русского языка»</b>	четвертый , шестой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;</li> <li>- назначение лингвистических словарей;</li> <li>- историю современного русского письма;</li> <li>- материал из жизни и деятельности выдающихся учёных – языковедов;</li> <li>- приёмы работы с текстом;</li> <li>- художественно – выразительные средства языка.</li> </ul> <p><b>Обучающие должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполнять различные творческие работы;</li> <li>- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;</li> <li>- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;</li> <li>- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;</li> <li>- уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и татарского народов.</li> </ul>	
9.	<b>детские объединения «Туган тел»</b>	Адаптированая «Тел куркес-сүз»; Адаптированая «Кызыклы грамматика»	первый , второй	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>“Туган тел” программы ахырына укучылар татар теле һәм әдәбиятыннан түбәндәгә белем, осталык һәм күнекмәләргә <b>иля булырга тиеш:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телдән һәм язма сөйләмдә: <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктив сөйләм: уқылган яки тыңланган текстның эчтәлеген сөйләү яки язу;</li> <li>- продуктив сөйләм: бирелгән тема буенча тиешле әдәби нормаларга жавап бирә торган һәм эзлекле итеп оештырылган сөйләм.</li> </ul> </li> <li>2. Төрле стильдәге текстларны аңлы, йөгерек, дөрес һәм сәнгатьле итеп уку.</li> <li>3. Караган фильм яки спектакльгә, уқылган китапка бәяләмә язу.</li> <li>4. Газета-журналларга мәкаләләр язу.</li> </ol>	12-16

				<p>5. Тезислар, рефератлар, докладлар язу.</p> <p>6. Түбән Кама төбәгендә яшәп ижат итүче әдипләрнен тормыш юлы һәм ижаты турында тулырак мәгълумат бирә белү.</p> <p>7. Тәкъдим ителгән ситуация, тема яки рәсем буенча 12-14 жәмләдән торган текст белән сөйли белә.</p> <p>8. Уку һәм сөйләм барышында орфоэпик нормаларны саклау.</p> <p>9. Балалар өчен басылган вакытлы матбуғат материалларын уку һәм файдалана алу.</p> <p>10. Татар этнокультурасы, тарихы, гореф-гадәтләре, йолалары, тәбәк үзенчәлекләре, анда яшәүче аерым шәхесләр кебек белемнәргә ия булу.</p> <p>авторлык хокуклары турындагы законның төп положениеләрен белә һәм аны үти.</p>	
10.	детские объединения «Увлекательный английский»	Адаптированная «Знатоки английского языка»	первый , второй	<p><b>Ожидаемые результаты:</b> В результате выполнения образовательной программы учащиеся <b>должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алфавит, буквы, основные буквосочетания;</li> <li>-название страны - родины английского языка, ее столицы;</li> <li>-имена известных персонажей английских детских литературных произведений;</li> <li>-традиции, особенности изучаемой страны;</li> </ul> <p><b>должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в области аудирования:</li> <li>-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>-в области говорения:</li> <li>участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, извинение);</li> <li>расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? как?), и отвечать на них кратко рассказать о себе, своей семье;</li> <li>-составлять небольшие описания предметов, картинки по образцу;</li> <li>-в области чтения:</li> </ul>	7-10

				<p>-читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном материале;</p> <p>-в области письма:</p> <p>-списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы, слова в соответствии с контекстом;</p> <p>-писать краткое поздравление с опорой на образец.</p>	
	детские объединения «Научное общество учащихся»	Адаптированн ые: «Научное общество учащихся» «Исследовател ь» «Юный журналист»	первый , второй, третий	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Воспитанник имеет <b>представление о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблеме, цели, задачах исследования, методах исследования, конспекте, плане, библиографии;</li> <li>- правилах и этапах: научной организации учебного труда, организации исследования;</li> <li>- правилах организации и этапах исследовательской деятельности;</li> <li>- об особенностях: конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;</li> <li>- эффективных способах презентации, результатов исследования.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в библиотеке;</li> <li>- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;</li> <li>- конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;</li> <li>- ставить цели и задачи исследования;</li> <li>- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам;</li> <li>- соорганизовывать различные ресурсы для реализации идеи.</li> </ul> <p>Воспитанник <b>приобретает опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с различными информационными ресурсами;</li> <li>- анализа и конспектирования литературы;</li> <li>- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования;</li> <li>- определения целей и задач исследования;</li> <li>- самостоятельной организации исследовательской деятельности;</li> <li>- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности;</li> <li>- публичной защиты результатов собственного исследования.</li> </ul>	8-15

<b>II</b> <b>I.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Техническое направление</b></p> <p><b>Цель:</b> 1.Обучать детей теоретическому решению и материальному воплощению какой-либо технической задачи в виде технических проектов, макетов, моделей и опытных образцов, обладающих объективной или субъективной новизной.  2.Формировать у детей умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа, подготовив их к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.</p> <p><b>Актуальность программ:</b> Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Овладевая исследовательской деятельностью, у ребенка формируется механизм вероятностного прогнозирования, он учится предвидеть результат своей деятельности.</p>				
1.	<b>детские объединения «Компью- терная азбука»</b>	Адаптированн ая «Компьютерна я азбука»  «Кодим на Python»	первый	<p><b>Ожидаемые результаты:</b>            Обучающиеся, прошедшие полный курс обучения по программе</p> <p><b>должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила техники безопасности в кабинете вычислительной техники; -требования к организации рабочего места;</li> <li>-основные правила работы на ПК;</li> <li>-технологию обработки информации с помощью ПК;</li> <li>-назначение основных элементов окна графического редактора;</li> <li>-приемы создания и редактирования изображения;</li> <li>-основные элементы текста;</li> <li>-приемы редактирования и форматирования текста;</li> <li>-технологию вставки различных объектов;</li> <li>-технологию работы с таблицами и колонками;</li> <li>-правила создания презентации и требования к ее оформлению;</li> <li>-правила создания анимации;</li> <li>-правила создания и приемы обработки видео роликов.</li> </ul> <p><b>должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-включать и выключать компьютер;</li> <li>-запускать приложения, сохранять результат работы, открывать необходимый документ;</li> <li>-вводить с клавиатуры, редактировать, форматировать текст;</li> <li>-работать с таблицей любой сложности;</li> <li>-создавать изображения, редактировать в текстовом процессоре Microsoft word;</li> </ul>	7-16

				-создавать и редактировать рисунок в растровом редакторе; -создавать и демонстрировать мультимедиа презентации; -создавать анимацию средствами Microsoft power point; работать в программе Windows Movie Maker.	
2.	<b>детские объединения «Проектная деятельность учащихся»</b>	Адаптированн ая «Мой творческий проект» «Учусь создавать проект»	первый, второй	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>-целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>-планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>-моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>-проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>-вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul> <p><b>должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-видеть проблемы;</li> <li>-ставить вопросы;</li> <li>-выдвигать гипотезы;</li> <li>-давать определение понятиям;</li> <li>-классифицировать;</li> <li>-наблюдать;</li> <li>-проводить эксперименты;</li> <li>-делать умозаключения и выводы;</li> <li>-структурить материал;</li> <li>-готовить тексты собственных докладов;</li> <li>-объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	7-11
IV	.	<b>Туристско-краеведческое направление</b>			
1.	<b>детские объединения</b>	Адаптированн ая	первый, второй	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Полученные знания помогут учащимся глубже понять</p>	11-17

	«История в документах и лицах»	«История в документах и лицах»		изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России.	
2.	детское объединение «Школа выживания»	Адаптированная «Меткий стрелок»	второй, четвертый	<p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <p><b>Личностными результатами</b> изучения курса является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– овладение практическими навыками производства стрельбы из оружия, умения производить его техническое обслуживание и уход за ним;</li> </ul> <p><b>Метапредметными результатами</b> изучения курса являются</p> <p>формирование универсальных учебных действий (УУД).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной</li> </ul>	11-17

			<p>безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> <li>– формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.</li> </ul> <p><b>Предметными результатами</b> изучения курса являются формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>– сформированность представлений о необходимости</li> </ul>	
--	--	--	--	--

				<p>отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.</li> </ul>	
V.	<p><b>Физкультурно-спортивное направление</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование фундамента физической подготовленности ребят с единовременным логическим мышлением, освоением ими основных способов дебюта, приемов игры по теоретическому и практическому плану, контроль и диагностика шахматно-шашечных видов спорта.</p> <p><b>Актуальность программы.</b> Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.</p>				
1.	детские объединения «Мир спорта»	Адаптированн ая «Юный олимпиец»,	второй, четвертый	<p><b>Ожидаемые результаты.</b></p> <p>К концу <i>первого года</i> обучения воспитанники <b>должны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила игры в шахматы,</li> <li>- знать основные шахматные термины,</li> </ul>	12-17

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать устную нотацию,</li> <li>- знать абсолютную ценность,</li> <li>- знать названия фигур, их способности,</li> <li>- знать элементы шахматной доски,</li> </ul> <p><b>должны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь правильно расставлять в первоначальном положении фигуры на шахматной доске,</li> <li>- уметь ориентироваться на шахматной доске,</li> <li>- уметь нападать на фигуры противника,</li> <li>- уметь защищать свои фигуры,</li> <li>- уметь рокировать короля,</li> <li>- уметь объявлять шах и ставить простейшие маты,</li> <li>- проводить простые тактические приемы.</li> </ul> <p>К концу <i>второго года обучения</i> воспитанники <b>должны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать три стадии партии,</li> <li>- знать простейшие методы реализации материального преимущества,</li> <li>- уметь применять тактические приемы,</li> <li>- уметь ставить мат в типичных различных позициях.</li> </ul> <p>К концу <i>третьего года обучения</i> воспитанники <b>должны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть записью партий и задач,</li> <li>- знать основы отдельных дебютов,</li> <li>- знать простейших окончаний партий,</li> <li>- уметь применять в партии тактические приемы и простые комбинации.</li> </ul> <p>К концу <i>четвертого года обучения</i> воспитанники <b>должны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные ладейные окончания,</li> <li>- знать сложные тактические комбинации,</li> <li>- знать принципы игры в различных дебютных схемах,</li> <li>- знать принципы тактики и стратегии,</li> <li>- знать основы пешечных окончаний,</li> <li>- знать основы слоновых окончаний,</li> <li>- знать основы коневых окончаний,</li> <li>- уметь сочетать тактику и стратегию,</li> <li>- уметь различать отдельные дебюты.</li> <li>- знание принципов ферзевого окончания,</li> <li>- умения оперировать шахматными терминами</li> <li>- умение взаимодействовать фигурами,</li> <li>- умение сочетать тактику и стратегию,</li> </ul>	
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>- знание такого тактического приема как «мельница»,</li><li>- знание такого тактического приема как «мальтийский крест»,</li><li>- знание такого тактического приема как кооперативного мата,</li><li>- знание принципов коневого окончания,</li><li>- знание трех четырех дебютов минимум,</li><li>- проведение тактических приемов с большим количеством фигур.</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

## 5. Учебный план и его обоснование

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом. Цель учебного плана – создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учётом запросов участников образовательного процесса.

Учебный план Центра для одарённых детей отражает направления образовательной деятельности детских объединений, названия учебных предметов, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю на каждый учебный предмет в отдельности и количество учебных групп по годам обучения. Соблюдение принципов преемственности и актуальности в содержании учебного материала, последовательности, сроках и темпах обучения – условия, реализуемые данным учебным планом.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов, описанных выше.

В МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей реализуются адаптированные и авторские программы, рассмотренные педсоветом и утвержденные директором учреждения.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

№	Наименования детских объединений	Количество			Форма промежуточной и итоговой аттестации
		групп	детей	часов в неделю	
<b>I. Естественнонаучная направленность</b>					
1 .	<b>Мир химии</b>				
	Год обучения				
2 .	<b>Математика – царица наук</b>				
	Год обучения				
3 .	<b>Математика вокруг нас</b>				
	Год обучения				
4 .	<b>Физика: решение задач</b>				
	Год обучения				
5 .	<b>В мире биологии</b>				
	Год обучения				
6 .	<b>Юный эколог</b>				
	Год обучения				
	Научное общество учащихся				
	Год обучения				
<b>Итого:</b>					
<b>II. Туристско-краеведческая направленность</b>					

1	<b>История в документах и лицах</b>				
.	Год обучения				
2	<b>Школа выживания</b>				
.	Год обучения				
	<b><i>Итого:</i></b>				
	<b>III . Социально-гуманитарная направленность</b>				
1	<b>Русская словесность</b>				
.	Год обучения				
2	<b>Юный языковед</b>				
.	Год обучения				
3	<b>Увлекательный английский</b>				
.	Год обучения				
4	<b>Французский для всех</b>				
.	Год обучения				
5	<b>Туган тел</b>				
.	Год обучения				
6	<b>Правоведение</b>				
.	Год обучения				
7	<b>Родной чувашский язык</b>				
.	Год обучения				
8	<b>Экономика</b>				
.	Год обучения				
9	<b>Занимательная психология</b>				
.	Год обучения				
1	<b>Азбука безопасности</b>				
0.	Год обучения				
1	<b>Проектная деятельность: филология</b>				
1.	Год обучения				
	<b><i>Итого:</i></b>				
	<b>IV. Техническая направленность</b>				
1	<b>Проектная деятельность учащихся</b>				
.	Год обучения				
2	<b>Компьютерная азбука</b>				
.	Год обучения				
	<b><i>Итого:</i></b>				
	<b>V. Физкультурно-спортивная направленность</b>				
1	<b>Мир спорта</b>				
.	Год обучения				
	<b><i>Итого:</i></b>				
	<b><i>Итого по учебному плану:</i></b>				

## **6. Программное и методическое обеспечение образовательного процесса**

Современная реформа системы образования осуществляется в двух основных направлениях:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий.

Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в Центре представляет целостную систему дополнительного образования в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами по направлениям деятельности.

Деятельность объединений осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом по дополнительным общеразвивающим программам. Учебный план Центра разрабатывается с учетом нормативно-правовых оснований и направлен на реализацию цели, поставленной на учебный год.

Учебный план составляется по направленностям, в соответствии с настоящей основной дополнительной общеобразовательной программой, из расчета 36 учебных недель. Недельная нагрузка на воспитанника составляет 4-6 часов в неделю, в зависимости от года обучения и программы занятий. 6 - часовую нагрузку имеют воспитанники, занимающиеся по двум и более курсам обучения. Занятия в детских объединениях проводятся по группам, всем составом объединения, с учетом индивидуального и дифференцированного подхода.

Учебный план Центра реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка
- возможность самоопределения и самореализации ребенка
- единство обучения, воспитания и развития.

Классификация дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Центре:

*по времени реализации:*

- среднесрочные;
- долгосрочные;

*по видам:*

- адаптированные;
- экспериментальные;
- авторские.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в Центре, ориентированы на:

- общее развитие, выявление и развитие творческих способностей детей;
- проявление их индивидуально-личностного и творческого потенциала;
- создание условий для самоопределения и самореализации ребенка в соответствии с его стремлениями и способностями.

Программы основаны на принципах массовости, личностной ориентации, общедоступности, единстве обучения и воспитания. В ходе учебно-воспитательного процесса педагоги Центра применяют «педагогику сотрудничества». Решение творческих задач в сотрудничестве воспитанников и педагога стимулирует и углубляет общение. Ситуация совместной творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и объединения становится основой для становления личности ребенка.

Цель деятельности методического отдела Центра:

-совершенствование системы целенаправленного выявления и поддержки талантливых и одарённых детей через оптимальное содержание основного и дополнительного образования;

-оказание методической помощи педагогам в поиске педагогических идей по обновлению содержания программ, внедрению инновационных образовательных технологий в практику.

Технологии, используемые в образовательном процессе Центра.

Технология	Направлена на результат
развивающее обучение	выявление и развитие природных способностей воспитанников; самоопределение и осознанность выбора деятельности воспитанниками
проблемное обучение	самопознание воспитанниками своих индивидуальных способностей; повышение мотивации к обучению и творчеству
проектное обучение	привитие навыков исследовательской деятельности
информационная	повышение информационной культуры; навыки работы с потоком информации
обучение в сотрудничестве	развитие взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке коллектива товарищей; умение работать в коллективе, товарищеская взаимовыручка
технология игрового обучения	усиление восприятия материала; развитие личностных качеств
здоровьесберегающие технологии	усиление здоровьесберегающего аспекта обучения; повышение мотивации к здоровому образу жизни

Формы проведения занятий: аудиторные занятия (групповые и индивидуальные), лекции, практические занятия, беседы, семинары, лабораторные занятия и исследования, конференции, ролевые игры, занятия в форме тренингов, в игровой форме, походы, экскурсии, экологические капустники, фестивали сказок, коммуникативные тренинги.

Методы и методики, применяемые на занятиях педагогами: объяснительно – иллюстративный, игровой, сравнительный, программный, эвристический и другие методы. Выбор того или иного метода обучения педагогом определяется возрастом воспитанников, уровнем их подготовки, а также особенностями программы. Для воспитанников младшего школьного возраста – это игровые формы, кукольные спектакли и психологические тексты, работа с природным материалом, экскурсии на природе, музикальные игры, организация выставок живописных работ, экологические капустники, викторины. Для воспитанников среднего и старшего школьного возраста – нравственные беседы, праздники месяца, деловые игры, ролевые игры, лекции, лабораторные работы, экскурсии.

## 7.Мониторинг реализации дополнительной общеобразовательной программы

Проблема качества образования стала наиболее актуальной на современном этапе в условиях модернизации Российского образования. Государство усиливает внимание и

контроль не только за соблюдением прав личности ребенка, но и повышает ответственность образовательных учреждений за качество образования. Учреждения дополнительного образования детей до сегодняшнего дня находятся в принципиально отличных от общеобразовательных учреждений условиях, что выражается в отсутствии государственных стандартов к минимуму содержания дополнительного образования и уровню подготовки выпускников, требований, предъявляемых к данным учреждениям, критерии оценки эффективности их деятельности. В связи с этим учреждения дополнительного образования самостоятельно разрабатывают модели учебно-воспитательного процесса, содержание образования, организационно-управленческие, методические механизмы.

С целью систематического отслеживания результатов деятельности, её коррекции проводится мониторинг. В мониторинге образовательного уровня воспитанников учитываются количественные и качественные показатели. Количественные анализируются три раза в течение учебного года. Контрольные точки: сентябрь, январь, май. Анализируются: количество детей, возрастной состав, сохранность контингента, количество мальчиков и девочек, распределение по образовательным учреждениям.

Систематическое оценивание успешности обучения, личностных качеств методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет обучения ребенка (группы) по программе позволяет педагогу и специалистам Центра определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым воспитанником и детским коллективом на протяжении всего периода обучения, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной работы в детском объединении.

Кроме того, данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов.

Значительное преимущество единой системы мониторинга для всех дополнительных общеобразовательных программ Центра состоит в возможности определения качества образования как по каждой отдельно взятой программе, так и по направленностям дополнительного образования и учреждению в целом.

Проведение педагогического мониторинга в данном направлении представляет собой использование таблицы показателей диагностики образовательного уровня воспитанника в течение учебного года.

Результаты отслеживаются путем проведения *нулевого, промежуточного и итогового этапов диагностики*.

*Нулевой этап* проводится в течение двух недель в конце сентября (когда закончился набор воспитанников в учебные группы творческих объединений). Его цель — определение уровня подготовки детей в начале цикла обучения, т.е. *начальное диагностирование*. В ходе проведения нулевого этапа диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе, выбор программы обучения.

*Промежуточная диагностика* проводится в январе. Ее цель — подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

*Итоговый этап* диагностики проводится в апреле—мае. Цель проведения — подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения воспитанниками учебных

программ.

**7.1.Мониторинг результатов обучения детей по дополнительным образовательным программам за \_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_ учебного года**

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>% кол-во ч ел.</b>	<b>Методы диагностики</b>
1.Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	-низкий уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний);	20	Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа,
		-средний уровень (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ );	10	
		-высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	30	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмыслинность и правильность использования	-низкий уровень (избегают употреблять специальные термины);	10	Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		-средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);	20	
		-высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	40	
2.Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-низкий уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	02	Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		-средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более	01	

		½);		
		-высокий уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	3 0	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	-низкий уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1 0	Наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	2 0	
		-высокий уровень (работают самостоятельно)	3 0	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	-начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)	4 0	Наблюдение, Итоговые работы
		-репродуктивный (выполняют задания на основе образца)	2 0	
		-творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)	3 0	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка:	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	-низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	2 0	Наблюдение, Анкетирован ие,
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	5 0	
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу		- высокий (работают самостоятельно)	2 0	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний	2 0 1	Наблюдение, Опрос,

информации			0	
		-высокий	1 0	
3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельно сть в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. -низкий -средний -высокий	2 0 1 0 1 0	Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. -низкий -средний -высокий	3 0 1 5 1 5	Наблюдения, Опрос,
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. -низкий -средний -высокий	4 0 2 0 2 0	Наблюдения
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. -низкий -средний -высокий	2 0 1 0 1 0	Наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	-низкий уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения ТБ); -средний уровень (объем освоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$ ); -высокий уровень (освоили практически весь объем навыков)	2 0 1 0 2 0	Наблюдение
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно -хорошо -отлично	1 0	Наблюдение, Итоговые работы

## 7.2.Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ

за \_\_ полугодие \_\_ - \_\_ учебного года

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / к ол во ч ел.	Методы диагностики
1.Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия	10	
		-терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
		-терпения хватает на все занятие	1	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	-волевые усилия побуждаются извне	10	
		-иногда самими детьми	10	
		-всегда самими детьми	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	-находятся постоянно под воздействием контроля извне	20	
		-периодически контролируют себя сами	10	
		-постоянно контролируют себя сами	10	
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	-занесенная	20	
		-заниженная	10	
		-нормальная	10	
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	-интерес продиктован извне	10	
		-интерес периодически поддерживается самим	20	
		-интерес постоянно поддерживается самостоятельно	10	
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	-периодически провоцируют конфликты	10	
		-в конфликтах не участвуют, стараются их избегать	10	
		-пытаются самостоятельно уладить	20	
3.2. Тип сотрудничества	Умение воспринимать	-избегают участия в общих делах	30	

(отношение детей к общим делам д/о)	общие дела, как свои собственные	-участвуют при побуждении извне	40	
		-инициативны в общих делах	20	

### 7.3.Мониторинг результатов обучения воспитанников по дополнительной общеобразовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Чис ло балло в	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практически не усвоил теоретическое содержание программы;</li> <li>– овладел менее чем <math>\frac{1}{2}</math> объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>– объем усвоенных знаний составляет более <math>\frac{1}{2}</math>;</li> <li>– освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение тестирован ие контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не употребляет специальные термины;</li> <li>– знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;</li> <li>– сочетает специальную терминологию с бытовой;</li> <li>– специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии</li> <li>– с их содержанием.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение собеседование
<b>Практическая подготовка</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практически не овладел умениями и навыками;</li> <li>– овладел менее чем <math>\frac{1}{2}</math> предусмотренных умений и навыков;</li> <li>– объем усвоенных умений и навыков составляет более <math>\frac{1}{2}</math>;</li> <li>– овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.</li> </ul>	1 0 2 3	Наблюдение контрольное задание
Владение специальным	Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не пользуется специальными приборами и</li> </ul>	1	Наблюдение

оборудованием и оснащением	затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	инструментами; – испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; – работает с оборудованием с помощью педагога; – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает – особых трудностей.	2 3 1 0	ие, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	– начальный (элементарный) уровень развития креативности; – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; – репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; – творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; – творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	1 2 3 2 0	Наблюдение, контрольное задание
<b>Основные компетентности</b>				
<b>Учебно-интеллектуальные</b>  Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	– учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; – испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; – работает с литературой с помощью педагога или родителей; – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	1 2 3 2	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше	0	

	компьютерными источниками информации			
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефера-ты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше	0	
<b>Коммуникативные</b> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</li> <li>– слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</li> <li>– сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перед аудиторией не выступает;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;</li> <li>– готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;</li> <li>– самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.</li> </ul>	1 2 3 0	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и</li> </ul>	1 2	

	доказательств	аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	3 0	
<b><i>Организационные</i></b>  Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	– рабочее место организовывать не умеет; – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; – организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой.	0 2 3 1	Наблюдение, собеседование
Планировать и организовать работу, распределить учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	– организовывать работу и распределять время не умеет; – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; – планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; – самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	1 2 3 0	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	– безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; – испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; – работает аккуратно, но иногда нуждается в	1 2 3	

		напоминаний и внимании педагога; – аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0	
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	– правила ТБ не запоминает и не выполняет; – овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; – объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$ ; – освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	1 2 0 3	

#### 7.4.Мониторинг развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и приложен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.

2.Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
	2	1	1	0
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.

5.Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	<p>Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.</p>	<p>Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p>	<p>Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p>	<p>В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.</p>
--	---	--	--	--

## 7.5.ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА мониторинга развития качеств личности обучающихся

Уч. год\_\_\_\_\_

Детское объединение\_\_\_\_\_

Год обучения\_\_\_\_\_

Образ.

программа\_\_\_\_\_

Педагог\_\_\_\_\_

Ж	Фамилия	К	Качества личности и признаки проявления
---	---------	---	---

## 7.6.Модель выпускника (критерии и показатели результативности)

## 1. Интеллект и сознание

Сформированный познавательный интерес и познавательная активность

Владение навыками исследовательской деятельности, рационализаторства. Творческое мышление	Аналитичность, последовательность суждений, устремленность к завершению и доказательству гипотез, изобретательство
Потребность в продолжении образования	Обучение в ССУЗах и ВУЗах, получение образования выше среднего, посещение различных курсов

## ***2. Нравственность и поведение***

Честность и принципиальность	Правдивость, порядочность, ответственность, бережливость
Коммуникабельность	Тактичность, общительность
Коллективизм	Направленность на общие цели
Общественная деятельность	Действия на благо и во имя других

## ***3. Эстетика и творчество***

Эстетичность	Эстетика поведения, потребность познавать прекрасное
Оптимистичность	Жизнерадостность, адаптированность к экономическим условиям в стране и регионе, вера в свои силы
Креативность	Индивидуальность, целеустремленность, организованность, умение найти себя в сложном мире взрослых

## ***4. Воля и саморегуляция***

Здоровый образ жизни	Знание особенностей своего организма, умение вести разумный образ жизни, потребность в занятиях спортом и туризмом
Умение адаптироваться в любых жизненных условиях	Самосовершенствование, сознательность, самодиагностика, аналитичность и предпримчивость

## **8.Взаимодействие с социумом**

Центр является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды:

- осуществляет взаимодействие со средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
- предоставляет спектр образовательных услуг.

В течение учебного года успешно реализовывается план взаимодействия с родительской общественностью:

- дни открытых дверей для родителей воспитанников;
- родительские собрания;
- просветительская работа: родительские лектории, стендовые консультации;
- показательные занятия для родителей воспитанников в детских объединениях;
- участие родителей в мероприятиях (конференции, конкурсы и т.п.).

На протяжении последних лет Центр активно сотрудничает со всеми образовательными структурами района (управление образования, общеобразовательные учреждения, ССУЗами, ВУЗами, управлением дошкольного образования). Постоянными партнерами Центра в организации и подготовке к предметным олимпиадам, научно-исследовательским конференциям и интеллектуальным конкурсам являются сотрудники учебно-методического отдела при управлении образования и представители ВУЗов Республики Татарстан:

- Елабужский институт (филиал) КФУ;
- Нижнекамский институт информационных технологий и телекоммуникаций (филиал) КНИТУ-КАИ;
- Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «КНИТУ»;
- ГАОУ СПО «Нижнекамский агропромышленный колледж»;
- ГАОУ СПО «Нижнекамский медицинский колледж»;
- ГАОУ СПО «Нижнекамский педагогический колледж»;
- ГАОУ СПО «Нижнекамский политехнический колледж им Е.Н Королёва »;
- ГАОУ СПО «Нижнекамский индустриальный техникум»;
- ГАПОУ СПО «Нижнекамский агропромышленный колледж»
- ГБОУ СПО «Колледж нефтехимии и нефтепереработки Н.В. Лемаева »;
- ГАОУ «Казанский политехнический колледж»
- ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»
- ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
- ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука»
- ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»
- ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова» «Нижнекамский филиал»;

Большое внимание уделяется освещению деятельности Центра через связи массовой информации. Проводимые мероприятия Центром транслируются на телеканалах: НТР, а так же освещаются на официальном сайте Центра(<https://edu.tatar.ru/nkamsk/page1670.htm>)

## **9.Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

Центр внешкольной работы расположен в части здания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» НМР РТ на основании договора безвозмездного

пользования муниципальным имуществом № 158 от 22.09.2014 года.

Общая площадь Центра составляет 424,3 квадратных метра, в которые входят: кабинет директора, приемная, кабинет бухгалтерии, 2 методических кабинета, творческая лаборатория, кабинет информатики. Помещения соответствуют санитарным нормам, нормам охраны труда, техники безопасности и требованиями пожарной безопасности. Занятия Центра по программам дополнительного образования ведутся на базе общеобразовательных организаций города района на правах договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом по 36 адресам, где общая площадь помещений для оснащения образовательной деятельности составляет 3065,9 кв.м.

Материально-техническое оснащение каждого кабинета на базе школ соответствует предъявляемым требованиям, имеется учебная мебель, компьютер, проектор, наглядное пособие.

Функционирует 13 рабочих мест, оснащенные мебелью и подключены к сети Интернет. Также имеется точка доступа WiFi – Cisco AIR-AP1851I-R-K9.

8 компьютеров расположены в компьютерном классе. Есть 14 принтеров, 1 проектор, интерактивная доска Smart, проектор EPSON, два ноутбука, радиомикрофоны, фотоаппарат.

Для содержания помещений в надлежащем состоянии ежегодно осуществляется приобретение и обеспечение техперсонала моющими и чистящими средствами, сотрудников – предметами санитарной гигиены.

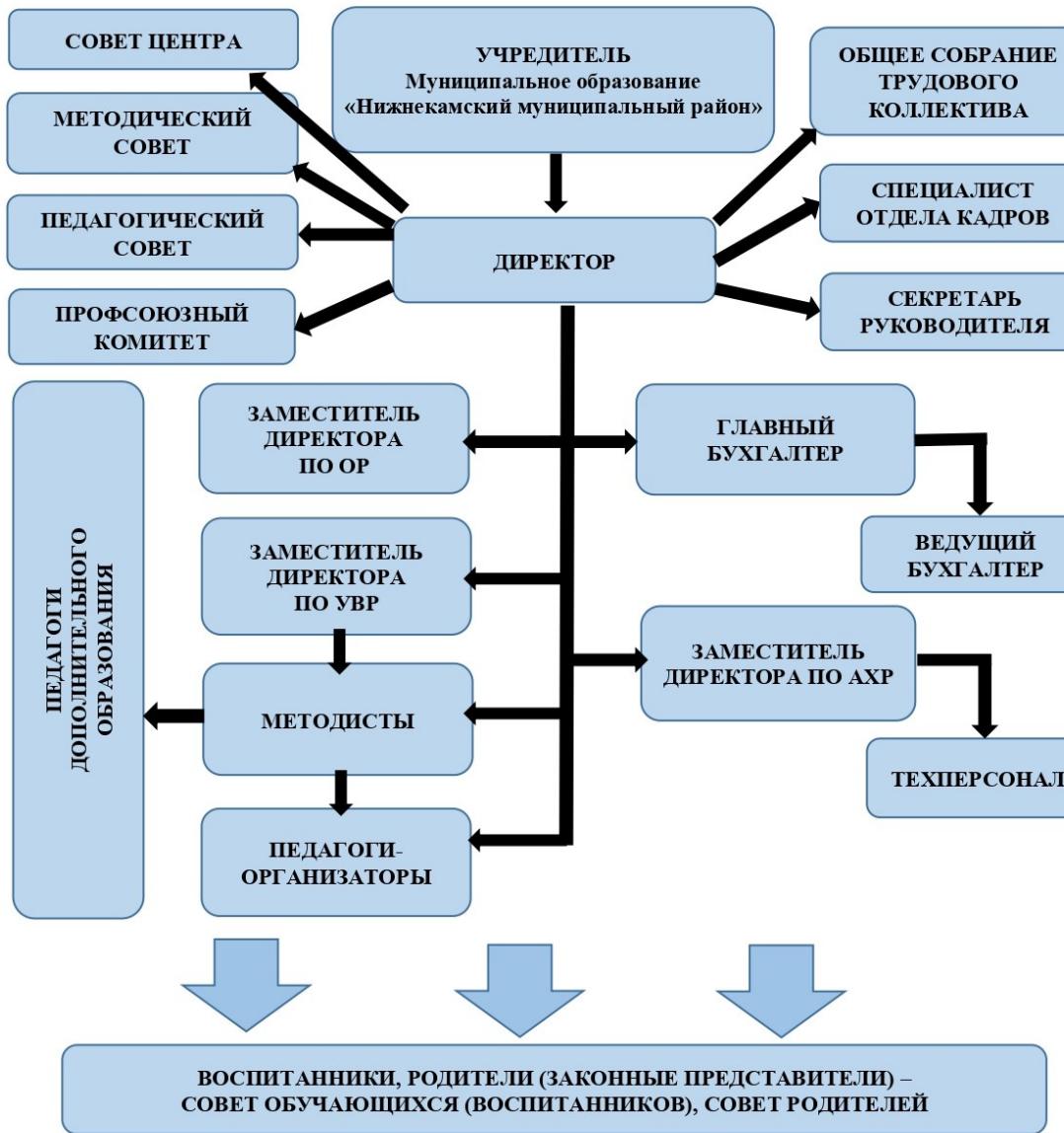
## **10.Финансирование учреждения**

Финансирование учреждения осуществляется через:

- бюджетные средства (бюджет текущих расходов);
- внебюджетные средства (безвозмездные поступления от физических и юридических лиц).

Конечной целью деятельности коллектива является образование ребенка. В создании модели личности воспитанника мы опирались на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции района, возможности образовательного учреждения. Работа с личностью ребёнка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательно-воспитательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки.

## Структурно – функциональная модель педагогического управления деятельностью МБУ ДО «ЦВР» для одарённых детей НМР РТ



Лист согласования				Тип согласования: <b>последовательное</b>
Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		Подписано 21.01.2026 - 13:45	-